

PROGETTO ANNUALE 2024/2025

Scuola dell'infanzia San Domenico Mondovì

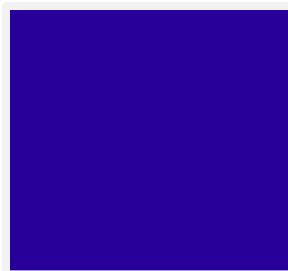


*Scuola Materna San Domenico
Piazza San Giovanni in Lupazzano, 8
12084 Mondovì (Cn)
info@maternasandomenico.it
Tel. 0174-40819 C.F. 9300727049*

UN VIAGGIO NELLE MIE EMOZIONI



NELLA NOSTRA SCUOLA CI SONO 3 SEZIONI



3 ANNI



4 ANNI



5 ANNI

DOPO UN MOMENTO DI GIOCO LIBERO E ACCOGLIENZA, CI SEDIAMO IN CERCHIO (CIRCLE TIME) PER CANZONCINE E GIOCHI DI GRUPPO, PREGHIERA E SPUNTINO MATTUTINO.

SUCCESSIVAMENTE CI DIVIDIAMO NELLE 3 SEZIONI PER LA ROUTINE QUOTIDIANA, L'APPELLO, GLI INCARICHI E POI INIZIAMO LE ATTIVITA' GIORNALIERE (PSICOMOTRICITA', INGLESE, ATTIVITA' CREATIVE E RELIGIONE).

ALLE 11:30 CI RECHIAMO IN REFETTORIO PER IL PRANZO.

DOPO UN MOMENTO DI GIOCO LIBERO,

CI PREPARIAMO PER LA PRIMA USCITA DALLE 12:45 ALLE 13:15.

L'ORA DEL PISOLINO, IN BASE ALLE NOSTRE ESIGENZE, E' DALLE 13:30 ALLE 15:00 C.CA.

PER I BIMBI CHE RIMANGONO SVEGLI (cioè quelli dell'ultimo anno) SVOLGIAMO ATTIVITA' DI LETTURA, INGLESE, GIOCO LIBERO E PREGRAFISMO IN PREVISIONE DELLA PREPARAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA. DALLE 15:45 ALLE 16:15 CI PREPARIAMO PER LA SECONDA USCITA, MENTRE ALCUNI DI NOI USUFRUISCONO DEL SERVIZIO DOPOSCUOLA FINO ALLE 18:00.

PROGETTO ANNUALE:

UN VIAGGIO NELLE MIE EMOZIONI

Le emozioni, gli affetti, i sentimenti sono il costante sottofondo delle nostre esperienze quotidiane.

La Scuola dell'Infanzia è uno dei principali ambienti in cui il bambino costruisce la propria personalità e sperimenta le relazioni con gli altri, attraverso le emozioni e i primi sentimenti.

Spesso i bambini vivono situazioni ed esperienze che condizionano il loro agire, rallentando i ritmi di apprendimento, i bambini provano varie emozioni; tuttavia non sempre riescono a riconoscerle e a esprimerle.

La finalità di questo progetto didattico-educativo, sarà quella di creare, un ambiente sereno, un contesto motivante e un apprendimento collaborativo che consenta al bambino di comprendere i propri sentimenti e quelli degli altri, di sviluppare capacità di adattamento, di imparare a gestire le proprie emozioni che possono essere utilizzate anche in altre situazioni di vita.

Vogliamo insegnare ai bambini a comprendere il loro stato d'animo, fornendo loro uno strumento che potrà essere in grado di far capire loro le proprie reazioni, siano esse negative o positive, per imparare a saperle controllare.

Molte difficoltà comportamentali ed emotive quali demotivazioni, aggressività, l'insicurezza e le paure sono spesso dovute all'incapacità di riconoscerle, denominarle e saperle affrontare.

Il tema conduttore del progetto è il viaggio intenso come scoperta di se stessi, degli altri e dell'ambiente.

Come filo conduttore del progetto, abbiamo deciso di utilizzare il libro **"SEI FOLLETTI NEL MIO CUORE"** di Rosalba Corallo, edizione Erickson.

La storia condurrà i bambini in un percorso focalizzato nel riconoscimento e nell'alfabetizzazione emotiva di base e del controllo e gestione delle emozioni.

"SEI FOLLETTI DEL MIO CUORE" parla di un bambino che scopre che il suo cuore è abitato da sei minuscoli folletti, vorrebbe liberarsene, ma le conseguenze saranno imprevedibili...

Con la realizzazione di questo progetto educativo-didattico, le insegnanti intendono proporre ai bambini percorsi di apprendimento mirati a rafforzare l'identità

Tra gli OBIETTIVI SPECIFICI troviamo:

- Imparare a riconoscere le emozioni, attraverso le occasioni e il piacere di creare, sperimentare e inventare situazioni di gioco e scoperte.
- Aiutare il bambino ad affrontare in modo adeguato, le situazioni relazionali che potrà incontrare nella vita quotidiana.
- Capacità di attribuire un nome alle proprie emozioni.
- Saper utilizzare le proprie emozioni.
- Saper utilizzare il proprio corpo per esprimere sentimenti ed emozioni.
- Riconoscere le principali espressioni del viso.
- Ascoltare e comprendere storie e racconti
- Rafforzare la fiducia in sé stessi.
- Favorire il superamento dei conflitti.

Per seguire questi obiettivi ci serviremo di racconti, immagini, colori e musiche che assoceremo alle diverse emozioni per aiutare il bambino a riconoscere i propri stati d'animo.

METODOLOGIA

(insieme degli approcci, delle strategie e degli strumenti)

Le metodologie didattiche fanno riferimento soprattutto all'esperienza concreta, all'esplorazione, alla scoperta, al gioco, al procedere per tentativi ed errori, alla conversazione e al confronto tra pari e con l'adulto.

- LETTURA DI RACCONTI E LIBRI
- CONVERSAZIONI IN MODO DA FAR ESPRIMERE AI BAMBINI CIO' CHE SENTONO E PROVANO
- SCHEDE OPERATIVE
- GIOCHI SIMBOLICI

FINALITA' DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Promuovere lo sviluppo dell'identità

- Per imparare a conoscersi e a sentirsi riconosciuti come persona unica e irripetibile: come figlio, fratello, compagno di gioco.
- Per imparare a stare bene con gli altri e sentirsi sicuri nell'affrontare nuove esperienze.

Promuovere lo sviluppo della cittadinanza

- Per scoprire i propri bisogni e quelli altrui
- Per rispettare le regole della comunità scolastica
- Per imparare il rispetto verso la diversità attraverso interazioni ludiche, il dialogo e i lavori di gruppo

Promuovere lo sviluppo dell'autonomia

- Per scoprire le possibilità motorie e gestuali del proprio corpo
- Per sentirsi capaci di svolgere azioni senza aver bisogno di aiuto
- Per provare piacere nel fare da sè

Promuovere lo sviluppo delle competenze

- Per scoprire gradualmente le proprie capacità ed esercitarsi per trasformare in abilità; e quest'ultime servono a riflettere (metacognizione) sulle proprie esperienze per intervenire sulla realtà e migliorarla.

I CAMPI DI ESPERIENZA

Immagini, suoni, colori

- Gestualità
- Arte
- Musica
- Multimedialità

Il corpo e il movimento

- Conoscenza di sé
- Autonomia
- Salute

La conoscenza del mondo

- Ordine
- Misura
- Spazio
- Tempo

I discorsi e le parole

- Comunicazione
- Lingua
- Cultura

ATTIVITA' SPECIFICHE

OGNI ATTIVITÀ VERRÀ PROPOSTA IN MODO ADEGUATO,
A SECONDA DELL'ETÀ DEI BAMBINI

La programmazione educativa-didattica annuale prevede 3 fasi:

1. Una prima fase è finalizzata a promuovere il piacere della lettura, prestando attenzione alla progettazione degli spazi e dei tempi. Il fine è quello di creare condizioni favorevoli e confortevoli che consentano ai bambini di immergersi nella magia della storia.
2. Una seconda fase prevede la rielaborazione dei contenuti in chiave emozionale. Traendo spunto dai personaggi della storia, i bambini vengono guidati alla scoperta delle emozioni proprie e altrui, riconoscendo il contesto che le determina e le caratteristiche di ognuna orientandoli ad acquisire strategie comportamentali idonee per gestire correttamente i diversi stati d'animo
3. Una terza fase di rielaborazione creativa si sviluppa attraverso la didattica laboratoriale. La progettazione e l'attuazione dei percorsi laboratoriali permettono una rielaborazione creativa dei contenuti appresi.

TEMPI

Lo svolgimento del percorso sarà effettuato durante l'anno scolastico.

VERIFICA

La verifica delle abilità e delle competenze raggiunte si effettua in itinere, attraverso l'osservazione occasionale e sistematica:

- Dei comportamenti dei bambini durante le attività di esplorazione, produzione, relazione e comunicazione
- Dei prodotti realizzati dai bambini spontaneamente e su richiesta.

INIZIATIVE PREVISTE

- Messa dell'accoglienza con festa dei nonni
- Castagnata
- Recita di Natale
- Concerto della banda dei nonni e festa con la Corte del Moro per il Carnevale
- Gita scolastica
- Uscite sul territorio
- Festa di fine anno con consegna dei diplomi per i bimbi di fine anno
- Progetti extra scolastici inerenti alla programmazione

